

DIAGNÓSTICO DE FORMAÇÃO CONTINUADA E RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM

1. Introdução

O diagnóstico de Formação Continuada e Recomposição de Aprendizagem tem como finalidade identificar necessidades, avanços, desafios e prioridades pedagógicas da instituição. Ele serve de base para a organização das ações formativas e das estratégias de intervenção voltadas à melhoria da aprendizagem e ao desenvolvimento profissional dos educadores.

2. Situação Atual da Formação Continuada em Fevereiro/2026

2.1 Participação dos Profissionais

- Taxa de participação geral: 5%
- Engajamento durante as formações: () alto () moderado (x) baixo.

2.2 Necessidades Formativas Identificadas

A partir de observações, escuta da equipe, resultados de avaliações e reuniões pedagógicas, foram identificadas as seguintes necessidades:

- Fortalecimento das práticas de planejamento intencional.
- Uso de metodologias ativas para diversificação das estratégias em sala.
- Ampliação do domínio sobre práticas inclusivas e adequação curricular.
- Formação em avaliação diagnóstica, formativa e análise de dados.
- Capacitação para o uso de tecnologias educacionais.

2.3 Pontos Positivos Observados

- Maior articulação entre professores, Formadores e coordenação pedagógica.
- Ampliação do repertório metodológico nas práticas diárias.
- Evolução na compreensão do processo de recomposição de aprendizagem.
- Adoção de registros pedagógicos mais sistematizados.

2.4 Desafios a Superar

- Garantir participação completa de todos os profissionais.
- Transformar a formação em prática pedagógica efetiva, não apenas teórica.
- Organizar rotinas de acompanhamento e devolutivas constantes.
- Equilibrar demandas administrativas com o tempo de estudo e planejamento.

3. Diagnóstico da Recomposição de Aprendizagem

3.1 Análises das Avaliações Diagnósticas

Os resultados mostram:

- Lacunas significativas em leitura, interpretação de textos e produção escrita em parte dos estudantes.

- Necessidade de reforço no desenvolvimento do raciocínio lógico e habilidades matemáticas básicas.
- Diferenças expressivas entre o desempenho esperado para a etapa e o desempenho real em algumas turmas.

4. Para Formação Continuada

- Estudos sobre práticas inclusivas e educação especial na perspectiva da inclusão.
- Formação específica em recomposição de aprendizagem.
- Planejamento colaborativo e acompanhamento pedagógico.
- Avaliação diagnóstica e análise de dados educacionais.
- Uso pedagógico de tecnologias digitais.
- Sequencia permanente do Currículo.

4.2 Para Recomposição de Aprendizagem

- Intervenções regulares com acompanhamento sistematizado.
- Ampliação de materiais pedagógicos diversificados.
- Atuação articulada entre professor regente, formador e coordenação.
- Planejamento de ações específicas para escolas prioritárias.

5. Considerações Finais

O diagnóstico evidencia que a instituição possui defasagem tanto nas ações formativas quanto nos processos de recomposição de aprendizagem. Contudo, permanecem desafios que requerem planejamento estratégico, continuidade das formações e aprimoramento das práticas pedagógicas.

Os dados reforçam a importância da formação continuada como eixo estruturante da melhoria da aprendizagem e como instrumento essencial para garantir que todos os estudantes desenvolvam as competências previstas para sua etapa escolar.

Recomenda-se cronograma de datas e turmas combinados previamente com os grupos individualmente.

Equipe Pedagógica e Multidisciplinar